

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ОСНОВЫ ГРУППОВОГО ТРЕНИНГА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Основы группового тренинга
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Error! Bookmark not defined.	
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
9.3 Другие материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представления о предмете и задачах психологического тренинга.

Задачи учебной дисциплины:

- дать систематизированное представление о формах и методах психологической помощи
- сформировать навыки проведения группового тренинга;
- сформировать у студентов понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений, представляет единую логику психотерапевтической работы с проблемами клиентов;
- ознакомить с базовыми технологиями ведущих подходов в области психологического тренинга (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт, позитивного, телесноориентированного).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей	ПК-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.	знать: Основные методы, методические приемы и техник группового тренинга. уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение личности, с целью повышения их психологической культуры; Владеть: навыками активного слушания, сензитивности, командообразования работы
	ПК-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.	Знать: Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы психологического тренинга. Уметь: применять упражнения, ролевые игры и техники в работе со взрослыми и детьми. Владеть: навыками различных психотехнических приемов работы с разными категориями населения
	ПК-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей.	Знать: Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений. Уметь: Работать с чувствами и переживаниями в тренинговом процессе. Владеть: Навыками когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической терапии,

		гештальт-терапии, позитивной, телесно-ориентированной психотерапии, терапии
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы группового тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Системная семейная психотерапия

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Практические занятия	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге	Психологическое благополучие. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений. Психологические проблемы клиентов и методы работы с ними Понятие и виды тренинговой работы.. Соотношение понятий психологическая коррекция, психотерапия, психологический тренинг. Цели и задачи группового тренинга.
2	Тема 2. Технология группового тренинга	Этапы тренинга: знакомств; разогрев; лабилизация; создание (введения) ориентировочных основ деятельности; овладение. Роль ведущего в

		организации социально-психологического тренинга. Тренинг в организации: возможности и ограничения. Критерии эффективности тренинга. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.
3	Тема 3. Основные тренинговые методы	Тренинги коррекции эмоциональной сферы. Упражнения тренинга снижения психоэмоционального напряжения. Упражнения тренинга преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний. Тренинги коррекции межличностных отношений. Упражнения и техники для коррекции нарушений и трудностей в общении. Упражнения и техники для развития навыков эффективного общения. Тренинги коррекции личностной сферы. Упражнения тренинга личностного роста. Упражнения тренинга креативности. Тренинги профессионального развития. Упражнения тренинга профессиональной адаптации, профессиональной идентичности и профессиональной компетентности. Упражнения тренинга формирования команды.

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге	Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Технология группового тренинга	Лекция 2 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Основные тренинговые методы	Лекция 3 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Творческая работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

зачет		
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Психологическое благополучие.
2. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования.
3. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений. Психологические проблемы клиентов и методы работы с ними.
4. Понятие и виды тренинговой работы.
5. Соотношение понятий психологическая коррекция, психотерапия, психологический тренинг.
6. Цели и задачи группового тренинга.

Примерные темы для дискуссии

1. Выполните **практическую работу** по диагностическому обследованию семьи (не менее 2 семей для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте

методики: «Рисуночный тест семьи», опросник «Характер конфликтного поведения в семье», «Тест удовлетворенности браком», опросник «Распределение ролей в семье», опросник детско-родительских отношений. На основании полученных данных постройте и обоснуйте заключение. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию внутрисемейных отношений. Подготовьте отчет о проведенной работе.

2. Перечислите опасности для мальчиков и девочек, растущих в неполной семье.
3. Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений о способности к браку, и реальной оценки готовности к браку.
4. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
5. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.
6. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
7. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.
8. Проанализируйте на материале пословиц русского народа (или других народов) возможные (или реальные) нарушения семейного функционирования.
9. Вспомните два известных Вам случая успешного и неудачного брака. Возьмите лист бумаги и выпишите на нем свидетельства в пользу успешности одного брака, и свидетельства в пользу неудачи другого.
10. Проанализируйте бракоразводную статистику в своем регионе. Напишите отчет.
11. Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений об идеальном браке и реальной оценки готовности к браку. Подготовьте (разработайте) программу работы с молодыми людьми, готовящимися к вступлению в брак.

Вопросы для собеседования

1. Этапы тренинга: знакомств; разогрев; лабилизация; создание (введения) ориентировочных основ деятельности; овладение.
2. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга.
3. Тренинг в организации: возможности и ограничения.
4. Критерии эффективности тренинга.
5. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.

Задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Психологическое благополучие.
2. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования.
3. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений. Психологические проблемы клиентов и методы работы с ними.
4. Понятие и виды тренинговой работы.
5. Соотношение понятий психологическая коррекция, психотерапия, психологический тренинг.
6. Цели и задачи группового тренинга.
7. Тренинги коррекции эмоциональной сферы.
8. Упражнения тренинга снижения психоэмоционального напряжения.
9. Упражнения тренинга преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний.
10. Тренинги коррекции межличностных отношений.
11. Упражнения и техники для коррекции нарушений и трудностей в общении.
12. Упражнения и техники для развития навыков эффективного общения.
13. Тренинги коррекции личностной сферы.
14. Упражнения тренинга личностного роста.
15. Упражнения тренинга креативности.
16. Тренинги профессионального развития.
17. Упражнения тренинга профессиональной адаптации, профессиональной идентичности и профессиональной компетентности.

18. Упражнения тренинга формирования команды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 125 с.ISBN 978-5-222-22832-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911352>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512478>
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
4. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452>

Дополнительная литература

1. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
2. Моница Г. Б. Коммуникативный тренинг / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 224 с.
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519077>
4. Реньш М.А., Лопес Е.Г. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.
5. Сидоренко Е. В. Технологии создания тренинга / Е. В. Сидоренко. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 336 с. 56. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е. В. Сидоренко. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 300 с. 57.
6. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. Санкт-Петербург: Речь, 2008. 208 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое благополучие.
2. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования.
3. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений. Психологические проблемы клиентов и методы работы с ними.
4. Понятие и виды тренинговой работы.

Список литературы:

1. Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 125 с.ISBN 978-5-222-22832-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911352>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512478>
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
4. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452>

Тема 2 Технология группового тренинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы тренинга: знакомств; разогрев; лабилизация; создание (введения) ориентировочных основ деятельности; овладение.
2. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга.
3. Тренинг в организации: возможности и ограничения.
4. Критерии эффективности тренинга.
5. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.

Список литературы:

1. Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 125 с.ISBN 978-5-222-22832-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911352>

2. *Рамендик, Д. М.* Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512478>
3. *Бобченко, Т. Г.* Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
4. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452>

Тема 3 Основные парадигмы тренинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи группового тренинга.
2. Тренинги коррекции эмоциональной сферы.
3. Упражнения тренинга снижения психоэмоционального напряжения.
4. Упражнения тренинга преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний.
5. Тренинги коррекции межличностных отношений.
6. Упражнения и техники для коррекции нарушений и трудностей в общении.
7. Упражнения и техники для развития навыков эффективного общения.
8. Тренинги коррекции личностной сферы.
9. Упражнения тренинга личностного роста.
10. Упражнения тренинга креативности.
11. Тренинги профессионального развития.
12. Упражнения тренинга профессиональной адаптации, профессиональной идентичности и профессиональной компетентности.

Список литературы:

1. Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 125 с.ISBN 978-5-222-22832-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911352>
2. *Рамендик, Д. М.* Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512478>
3. *Бобченко, Т. Г.* Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
4. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452>

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы группового тренинга»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование представления о предмете и задачах психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о формах и методах психологической помощи
- сформировать навыки проведения группового тренинга;
- сформировать у студентов понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений, представляет единую логику психотерапевтической работы с проблемами клиентов;
- ознакомить с базовыми технологиями ведущих подходов в области психологического тренинга (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт, позитивного, телесноориентированного).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные методы, методические приемы и техник группового тренинга.
2. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы психологического тренинга.
3. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений.

Уметь:

1. Разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение личности, с целью повышения их психологической культуры.
2. Применять упражнения, ролевые игры и техники в работе со взрослыми и детьми.
3. Работать с чувствами и переживаниями в тренинговом процессе.

Владеть:

1. Навыками активного слушания, сензитивности, командообразования работы.
2. Навыками различных психотехнических приемов работы с разными категориями населения.
3. Навыками когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической терапии, гештальт-терапии, позитивной, телесно-ориентированной психотерапии, терапии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации –зачет.